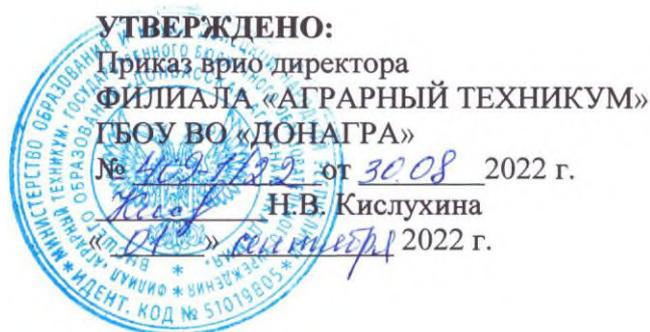


	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>ФИЛИАЛ «АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»</p>	
<p>АТ-РП-ОДБ.13.</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОДБ.13 ГЕОГРАФИЯ</p>	



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОДБ.13 ГЕОГРАФИЯ

Код и наименование специальности	35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 455
Реквизиты профессионального стандарта «Работник в области производства и переработки с/х продукции»	
Год начала подготовки	2022 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/22 от 30.08.2022г.
Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии специальностей 35.02.05 Агрономия, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Протокол № 08/22 от 30.08.2022г.
Разработчик	Заключенко Е.Ю, преподаватель, специалист без квалификационной категории.

Макеевка-2022г

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОДБ.13 География разработан на основе требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утверждён приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г. № 341, зарегистрирован в Минюсте России 10 июня 2022 г. № 68840.

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 27.12.2023)

с учетом:

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;

– Примерной программы общеобразовательного учебного предмета География для профессиональных образовательных организаций (протокол педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО № 20 от 15.08.2024 г.);

– Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (письмо Министерства просвещения от 14.04.2021 г. № 05-401);

– Рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 География, разработанной в Аграрном колледже ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;

– Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» (ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.)

Организация разработчик: Филиал Аграрный техникум ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету География рассмотрен, одобрен и рекомендован председателем цикловой (предметной) комиссии для практического применения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования.....	13
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	17
3.1 Тематика эссе.....	17
3.2 Список тем для доклада.....	17
3.3 Перечень тем для рефератов.....	17
3.4 Тематика презентаций.....	18
3.5 Тестовые задания.....	19
3.6 Задания на контурной карте.....	46
4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации.....	49
4.1 Задания для контрольной работы № 1.....	49
4.2 Задания для контрольной работы № 2.....	55
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения.....	61
6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	65

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) пронумерованы в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы</p>

		и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 	<p>ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<p>ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР6 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях</p>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою 	<p>ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</p>

	<p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p>

		<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР6 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для</p>

	<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	<p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ❖ определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ❖ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ❖ применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- ❖ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ❖ сопоставлять географические карты различной тематики;
- ❖ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ❖ выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- ❖ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- ❖ правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ❖ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ❖ основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- ❖ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ❖ географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ❖ особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
	форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворительно (не зачтено)	удовлетворительно (зачтено)	хорошо (зачтено)	отлично (зачтено)
				<i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	экзамен	эссе, презентация	контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	экзамен	доклад, выполнение тестовых заданий, заданий на контурной карте	контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	экзамен	реферат, презентация	контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях						явлений и процессов	явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	экзамен	реферат, презентация	контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	экзамен	выполнение тестовых заданий, заданий на контурной карте	контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Навыки освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

						природы и общества	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экзамен	доклад, эссе, презентация	контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экзамен	эссе, выполнение тестовых заданий	контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>экзамен</p>	<p>доклад, выполнение тестовых заданий, заданий на контурной карте</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>
--	----------------	--	---------------------------	--	---	---	--

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Тематика эссе

1. Роль географического мышления в развитии общества.
2. Новая многополярная модель политического мироустройства.
3. Сравните разные формы правления. Какая из них более предпочтительна?
4. Какие из ресурсов Мирового океана являются наиболее перспективными для освоения в будущем?
5. Вода — это вещество, которое чаще всего встречается на Земле. Почему во многих странах возникают проблемы с обеспечением водой?
6. Как религия влияет на политику, экономику, население стран и регионов?
7. Американский писатель-фантаст Мак Рейнолдс в повести «Тайный агент» прогнозирует, что в будущем миром будут управлять транснациональные корпорации. Согласны ли вы с этим?
8. Влияние глобализации на национальную культуру.
9. Геополитические проблемы Зарубежной Европы.
10. Причины японского «экономического чуда» после Второй мировой войны.
11. «Океан - ближайший сосед, важнейший партнер и союзник Японии, один из создателей ее истории и культуры».
12. Какие возможности по увеличению производства сельскохозяйственной продукции предоставляет современная наука?

3.2 Список тем для доклада

1. Этапы формирования политической карты мира.
2. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.
3. Как международные отношения влияют на политическую карту мира? Расскажите о региональных и локальных военных конфликтах.
4. Какие проблемы связаны с использованием минеральных ресурсов? Каковы пути их решения?
5. Типы воспроизводства населения.
6. Влияние урбанизации на окружающую среду.
7. Теория демографического перехода.
8. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.
9. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.
10. «Сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».
11. Характеристика одной из отраслей промышленности.
12. Взаимосвязь сельского хозяйства с промышленностью, наукой и торговлей.
13. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.
14. Ведущие отрасли промышленности Зарубежной Европы.
15. Типы с/х по специализации в странах Зарубежной Европы.
16. Ведущие отрасли хозяйства Зарубежной Азии.
17. Колониальный характер отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран Африки.
18. Монокультурный характер сельского хозяйства стран Африки.
19. Сравнение особенностей процесса урбанизации Латинской и Северной Америки.
20. География отраслей международной специализации РФ.
21. Влияние природных условий на специализацию сельского хозяйства России.
22. Демографические проблемы в разных регионах мира.
23. Рациональное и нерациональное природопользование.

3.3 Перечень тем для рефератов

1. Политическая география и геополитика.
2. Размещение природных ресурсов мира.
3. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.
4. Миграционная политика в разных странах мира.
5. Основные этапы развития мирового хозяйства.
6. Преимущества и недостатки разных видов альтернативной энергетики.

7. Влияние отдельных отраслей промышленности на окружающую среду.
8. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии.
9. Историко-культурные особенности Японии (Китая, Индии).
10. Неблагоприятные природные процессы на территории Японии (США, России, Бразилии).
11. Экологические проблемы разных регионов мира.

3.4 Тематика презентаций

1. Международные организации.
2. Природные ресурсы, их виды и география.
3. География отраслей мирового хозяйства.
4. Виды туризма и главные туристические районы мира.
5. ЭГХ субрегионов Зарубежной Европы.
6. ЭГХ субрегионов Зарубежной Азии.
7. ЭГХ субрегионов Африки.
8. ЭГХ США и Канады.
9. ЭГХ Мексики и Бразилии.
10. Главные рекреационные районы и достопримечательности Европы (Азии, Африки, Латинской Америки, Австралии).
11. ЭГХ Австралийского Союза.
12. ЭГХ России.
13. Глобальные проблемы человечества.

3.5 Тестовые задания:

Тема: **Природопользование и геоэкология**

Вариант 1

Задания с одним правильным ответом

1. Как называется соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования?

- А. Ресурсообеспеченность
Б. Природно-ресурсный потенциал
В. Природопользование
Г. Национальное богатство

2. Какова общая площадь мирового земельного фонда?

- А. 14,9 млрд. га
Б. 27,3 млрд га
В. 52,1 млрд. га
Г. 13,4 млрд. га

3. Воды какого океана наиболее загрязнены в результате хозяйственной деятельности человека?

- А. Атлантический
Б. Тихий
В. Индийский
Г. Северный Ледовитый

4. Назовите группу факторов, изменяющих географическую среду.

- А. Геологические
Б. Антропогенные
В. Климатические
Г. Биологические

Задания с несколькими правильными ответами

5. Какие из природных ресурсов являются исчерпаемыми?

- А. Земельные
Б. Минеральные
В. Водные
Г. Атмосферный воздух
Д. Энергия Солнца
Е. Лесные

6. Назовите страны, которые имеют большие запасы газа на своей территории.

- А. Германия (ФРГ)
Б. Саудовская Аравия
В. Россия
Г. Япония
Д. Иран
Е. Франция

7. Назовите примеры рационального природопользования.

- А. Эрозия почв
Б. Загрязнение воздуха
В. Заповедники
Г. Безотходные технологии
Д. Уничтожение лесов
Е. Возобновление лесов

8. На территории каких стран есть большие площади хвойных лесов умеренного пояса?

- А. Россия
Б. Конго
В. Бразилия
Г. США
Д. Канада
Е. Индонезия

Задания на определение соответствия

9. Определите соответствие между названиями полезных ископаемых и странами, лидирующими по их запасам.

- 1) Нефть
2) Каменный уголь
3) Железная руда
4) Природный газ
- А. Венесуэла
Б. Австралия
В. Бразилия
Г. США
Д. Россия

10. Определите соответствие между названиями стран и угольными бассейнами на их территории.

- 1) США
2) Россия
3) Германия
4) Китай
- А. Фушуньский
Б. Аппалачский
В. Рурский
Г. Верхнесилезский
Д. Кузнецкий

Задание на установление правильной последовательности

11. Расположите государства в порядке увеличения площади лесов на их территории.

- А. Россия
Б. Конго
В. США
Г. Бразилия

Тема: Современная политическая карта

Вариант 1

Задания с одним правильным ответом

1. Как называется совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год на территории страны?

А. ВВП

Б. ВВП

В. Национальный доход

2. Какие изменения произошли на политической карте мира в конце XX века?

А. Распад Российской, Австро-Венгерской и Османской империй

Б. Образование социалистических государств в Европе

В. Получили независимость бывшие колонии в Африке, Азии, Латинской Америке

Г. Распад СССР, Югославии, Чехословакии

3. Назовите единственное государство, которое является монархией и федерацией.

А. Великобритания

В. ОАЭ

Б. Германия

Г. Саудовская Аравия

4. Назовите самую большую колониальную империю в истории.

А. Британская

В. Османская

Б. Испанская

Г. Российская

Задания с несколькими правильными ответами

5. Какие из перечисленных стран принадлежат к «Большой семерке»?

А. Россия

В. Япония

Д. США

Б. Китай

Г. Испания

Е. Италия

6. Какие из перечисленных государств являются унитарными?

А. Россия

В. Израиль

Д. США

Б. Франция

Г. Польша

Е. ФРГ

7. Какие из перечисленных международных организаций относятся к общеполитическим?

А. Совет Европы

В. НАТО

Д. ОПЕК

Б. Европейский Союз

Г. ООН

Е. СНГ

8. Выберите государства с переходной экономикой.

А. Китай

В. Россия

Д. Германия

Б. Куба

Г. Казахстан

Е. Польша

Задания на установление соответствия

9. Установите соответствие между подтипами развивающихся стран и названиями стран.

1) Новые индустриальные страны

А. Багамские острова

2) Нефтедобывающие страны

Б. Индия

3) Мелкие островные страны

В. ОАЭ

4) Наименее развитые страны

Г. Южная Корея

Д. Афганистан

10. Установите соответствие между названиями стран и формами правления в них.

1) Япония

А. Теократическая монархия

2) США

Б. Конституционная монархия

3) Ватикан

В. Президентская республика

4) Бахрейн

Г. Парламентская республика

Д. Абсолютная монархия

11. Установите соответствие между названиями стран и их географическим положением.

1) Индия

А. Страна-архипелаг

2) Мадагаскар

Б. Островная страна

3) Япония

В. Полуостровная страна

4) Казахстан

Г. Приморская страна

Д. Не имеет выхода к морю

Тема: Современная политическая карта

Вариант 2

Задания с одним правильным ответом

1. Как называется суверенное политическое образование, которое осуществляет власть и ведет хозяйственную деятельность на определенной территории?

- А. Территория Б. Страна В. Государство Г. Колония

2. Какие изменения произошли на политической карте мира в начале XX века?

- А. Распад Российской, Австро-Венгерской и Османской империй
Б. Образование социалистических государств в Европе
В. Получили независимость бывшие колонии в Африке, Азии, Латинской Америке
Г. Распад СССР, Югославии, Чехословакии

3. Какое государство де-юре является конфедерацией - союзом суверенных государств, но фактически это федерация?

- А. Германия Б. Швейцария В. ОАЭ Г. Ливия

4. Как называется зависимая страна, которая имеет определенный внутренний суверенитет?

- А. Колония В. Кондоминиум
Б. Доминион Г. Протекторат

Задания с несколькими правильными ответами

5. Какие из перечисленных международных организаций относятся к специальным?

- А. Совет Европы Г. ООН
Б. Европейский Союз Д. ОПЕК
В. НАТО Е. СНГ

6. Какие из перечисленных стран являются абсолютными монархиями?

- А. Япония В. ОАЭ Д. Бразилия
Б. Бруней Г. Великобритания Е. Оман

7. Назовите государства в составе Британского Содружества, где главой государства является королева Великобритании.

- А. Новая Зеландия В. Индия Д. Канада
Б. США Г. Австралия Е. ЮАР

8. Какие страны расположены сразу в двух частях света?

- А. США В. Россия Д. Франция
Б. Китай Г. Турция Е. Египет

Задания на установление соответствия

9. Установите соответствие между названиями стран и формами правления в них.

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| 1) Испания | А. Абсолютная монархия |
| 2) ОАЭ | Б. Конституционная монархия |
| 3) Бразилия | В. Теократическая монархия |
| 4) Германия | Г. Парламентская республика |
| | Д. Президентская республика |

10. Установите соответствие между подтипами высокоразвитых стран и названиями стран:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) Страны «Большой семерки» | А. Португалия |
| 2) Индустриально развитые страны Западной Европы | Б. Беларусь |
| 3) Переселенческие страны | В. Великобритания |
| 4) Страны среднего уровня развития | Г. Австралия |
| | Д. Швеция |

11. Установите соответствие между названиями стран и их географическим положением.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) Россия | А. Страна-архипелаг |
| 2) Индонезия | Б. Островная страна |
| 3) Великобритания | В. Полуостровная страна |
| 4) Монголия | Г. Приморская страна |
| | Д. Не имеет выхода к морю |

Тема: **Население мира**

Вариант 1

Задания с одним правильным ответом

1. В какой стране мира самый высокий коэффициент естественного прироста населения?

- А. Китай Б. Индия В. США Г. Германия

2. Назовите крупнейшую (по числу последователей) религию мира.

- А. Ислам В. Христианство
Б. Буддизм Г. Индуизм

3. В какой части света мужчин больше, чем женщин?

- А. Европа Б. Азия В. Америка Г. Африка

4. Назовите городскую агломерацию с самой большой численностью населения в мире.

- А. Москва В. Нью-Йорк
Б. Мехико Г. Токио

Задания с несколькими правильными ответами

5. Какие проблемы характерны для стран с II типом воспроизводства населения?

- А. Депопуляция Г. Старение нации
Б. Голод Д. Демографический взрыв
В. Высокий уровень безработицы Е. Демографический кризис

6. Какие мероприятия в рамках демографической политики проводят страны с I типом воспроизводства населения?

- А. Отпуск по уходу за ребенком Г. Пропаганда планирования семьи
Б. Штрафы, увеличение налогов Д. Выплаты, пособия на детей
В. Льготы многодетным семьям Е. Повышение возраста вступления в брак

7. Какие из перечисленных стран являются двунациональными?

- А. Япония В. Бельгия Д. Кипр
Б. Канада Г. Россия Е. Индия

8. Назовите страны с высоким уровнем урбанизации.

- А. Сингапур В. Чад Д. Япония
Б. Нигер Г. Эфиопия Е. Великобритания

Задания на определение соответствия

9. Установите соответствие между видами миграций и их определениями.

- | | |
|------------------------|---|
| 1) Реэмиграция | А. Движение населения между регионами внутри страны |
| 2) Эмиграция | Б. Выезд граждан за пределы страны на ПМЖ |
| 3) Иммиграция | В. Проезд граждан через территорию страны |
| 4) Внутренняя миграция | Г. Возвращение граждан в страну из-за рубежа |
| | Д. Въезд граждан других стран в страну на ПМЖ |

10. Установите соответствие между крупнейшими агломерациями мира и странами, где они расположены.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Сан-Паулу | А. США |
| 2) Шанхай | Б. Индия |
| 3) Нью-Йорк | В. Китай |
| 4) Сеул | Г. Южная Корея |
| | Д. Бразилия |

Задание на установление правильной последовательности

11. Расположите религии в порядке увеличения числа верующих.

- А. Христианство В. Индуизм
Б. Буддизм Г. Ислам

Тема: **Население мира**

Вариант 2

Задания с одним правильным ответом

1. Население какой из стран сокращается?

- А. Россия Б. Франция В. США Г. Китай

2. Какая страна лидирует по показателям ВВП на душу населения и ИЧР?

- А. Германия Б. Китай В. Россия Г. США

3. Как называется распространение городского образа жизни на сельскую местность?

- А. Ложная урбанизация В. Рурбанизация
Б. Субурбанизация Г. Урбанизация

4. В какую языковую семью входит русский язык?

- А. Китайско-тибетская В. Уральская
Б. Индоевропейская Г. Семито-хамитская

Задания с несколькими правильными ответами

5. Какие мероприятия в рамках демографической политики проводят страны со II типом воспроизводства населения?

- А. Отпуск по уходу за ребенком Г. Пропаганда планирования семьи
Б. Штрафы, увеличение налогов Д. Выплаты, пособия на детей
В. Льготы многодетным семьям Е. Повышение возраста вступления в брак

6. Какие из перечисленных стран являются однонациональными?

- А. Япония В. Индия Д. Канада
Б. Россия Г. Австралия Е. Польша

7. Для каких стран характерен I тип воспроизводства населения?

- А. Афганистан В. Россия Д. Бангладеш
Б. Сомали Г. США Е. Франция

8. Назовите страны с низким уровнем урбанизации.

- А. Великобритания В. Таджикистан Д. ФРГ
Б. Афганистан Г. Эфиопия Е. Россия

Задания на определение соответствия

9. Укажите соответствие между видами безработицы и их проявлениями:

- 1) Скрытая А. Во время экономического кризиса закрылись заводы
2) Сезонная Б. Комбайнер не работает в зимний период
3) Технологическая В. Человек переехал в другой город и еще не нашел работу
4) Циклическая Г. Вместо людей в цехе стали работать роботы
Д. Человек работает только 3 дня в неделю по 8 часов

10. Установите соответствие между типами стран по национальному составу населения и названиями стран:

- 1) Однонациональные А. Япония
2) Двунациональные Б. Антарктида
3) Многонациональные В. Россия
Г. Канада

Задание на установление правильной последовательности

11. Расположите религии в хронологической последовательности по времени их возникновения.

- А. Буддизм В. Ислам
Б. Христианство Г. Индуизм

Тема: **Население мира**

Вариант 4

Задания с одним правильным ответом

1. Как называется рост городов без распространения городского образа жизни?

- А. Ложная урбанизация
Б. Урбанизация
В. Рурбанизация
Г. Субурбанизация

2. В какой части света проживает 2/3 населения планеты?

- А. Европа
Б. Азия
В. Африка
Г. Америка

3. В какой сфере деятельности заняты более половины работающих в высокоразвитых странах?

- А. В промышленности
Б. В сельском хозяйстве
В. В непроизводственной сфере

4. Страны какого типа хуже других обеспечены трудовыми ресурсами?

- А. Высокоразвитые страны
Б. Развивающиеся страны
В. Страны с переходной экономикой
Г. Страны с плановой экономикой

Задания с несколькими правильными ответами

5. Назовите особенности урбанизации в развивающихся странах.

- А. Низкий уровень урбанизации
Б. Высокий уровень урбанизации
В. Высокие темпы урбанизации
Г. Низкие темпы урбанизации
Д. Ложная урбанизация
Е. Субурбанизация

6. Выберите из перечня религии, которые являются мировыми:

- А. Иудаизм
Б. Христианство
В. Конфуцианство
Г. Мусульманство
Д. Синтоизм
Е. Буддизм

7. Какие из перечисленных стран являются многонациональными?

- А. Япония
Б. Канада
В. Великобритания
Г. Россия
Д. Кипр
Е. Индия

8. Для каких стран характерен II тип воспроизводства населения?

- А. Афганистан
Б. Сомали
В. Россия
Г. США
Д. Бангладеш
Е. Франция

Задания на определение соответствия

9. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Демографический взрыв | А. Стремительное увеличение населения |
| 2) Демографический кризис | Б. Соотношение числа родившихся и умерших |
| 3) Естественный прирост | В. Увеличение доли пожилых людей |
| 4) Депопуляция | Г. Замедление темпов прироста населения |
| | Д. Сокращение численности населения |

10. Установите соответствие между названиями стран и религиями, которые в них исповедуют:

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Индия | А. Иудаизм |
| 2) Япония | Б. Конфуцианство |
| 3) Израиль | В. Зороастризм |
| 4) Китай | Г. Индуизм |
| | Д. Синтоизм |

Задание на установление правильной последовательности

11. Расположите языки в порядке возрастания количества их носителей.

- А. Японский
Б. Русский
В. Итальянский
Г. Хинди

Тема: **Мировое хозяйство**

Вариант 1

Задания с одним правильным ответом

1. Как называются территории с льготным налоговым режимом, которые привлекают иностранные компании для регистрации и ведения бизнеса?

- А. Зоны экономической интеграции
Б. Оффшорные зоны
В. Экономические центры
Г. Периферийные страны

2. Какие электростанции вырабатывают больше всего электроэнергии в мире (более 60 %)?

- А. АЭС
Б. ГЭС
В. ТЭС
Г. ПЭС

3. Укажите самый дешевый вид транспорта.

- А. Трубопроводный
Б. Железнодорожный
В. Автомобильный
Г. Морской

4. Организация стран-экспортеров нефти

- А. ОПЕК
Б. АСЕАН
В. НАТО
Г. МЕРКОСУР

Задания с несколькими правильными ответами

5. Назовите «авангардную тройку» отраслей промышленности, на которые приходится половина всего промышленного производства.

- А. Химическая
Б. Черная металлургия
В. Машиностроение
Г. Электроэнергетика
Д. Горнодобывающая
Е. Цветная металлургия

6. Назовите главные районы развития черной металлургии в мире.

- А. Северная Африка
Б. Восточная Азия
В. Юго-Западная Азия
Г. Европа
Д. Северная Америка
Е. Латинская Америка

7. Назовите условия, которые способствовали формированию мирового хозяйства.

- А. Развитие транспорта
Б. Развитие тяжелой индустрии
В. Развитие сельского хозяйства
Г. Мировой рынок
Д. Рост численности населения
Е. Увеличение числа государств

Задания на определение соответствия

8. Определите соответствие между видами транспорта и их недостатками.

- 1) Железнодорожный
2) Автомобильный
3) Авиационный
4) Речной
А. Невысокая скорость, ограничена маневренность
Б. Не все виды грузов может перевозить
В. Низкая скорость, зависит от времени года
Г. Высокая себестоимость, загрязнение атмосферы
Д. Высокая себестоимость, зависит от погоды

9. Определите соответствие между типами стран по структуре занятости в отраслях экономики и их названиями.

- 1) Аграрные
2) Аграрно-индустриальные
3) Индустриальные
4) Постиндустриальные
А. Россия, Бразилия
Б. Мали, Чад, Эфиопия
В. Германия, Франция
Г. Норвегия, Дания
Д. Индия, Монголия

10. Определите соответствие между названиями сельскохозяйственных культур и странами, лидирующими в их выращивании.

- 1) Кукуруза
2) Рис
3) Кофе
4) Сахарная свекла
А. Китай
Б. Бразилия
В. США
Г. Индия
Д. Россия

Задание на установление правильной последовательности

11. Расположите государства в порядке увеличения производства автомобилей.

- А. Россия
Б. Китай
В. Франция
Г. Япония

Тема: **Мировое хозяйство**

Вариант 2

Задания с одним правильным ответом

1. Какая из отраслей хозяйства является крупнейшим потребителем воды (70%)?

- А. Транспорт
Б. Промышленность
В. Сельское хозяйство
Г. Коммунальное хозяйство

2. Какой вид мирового транспорта является главным по грузообороту (62 % грузоперевозок)?

- А. Железнодорожный
Б. Морской
В. Автомобильный
Г. Трубопроводный

3. Какая из отраслей промышленности лидирует по стоимости продукции и числу занятых?

- А. Машиностроение
Б. Химическая
В. Черная металлургия
Г. Пищевая

4. Общий рынок стран Южной Америки.

- А. ОПЕК Б. АСЕАН В. НАТО Г. МЕРКОСУР

Задания с несколькими правильными ответами

5. Какие сельскохозяйственные культуры называют «тремя хлебами человечества»?

- А. Картофель
Б. Ячмень
В. Пшеница
Г. Соя
Д. Рис
Е. Кукуруза

6. Назовите главные районы развития химической промышленности в мире.

- А. Северная Африка
Б. Восточная и Юго-Восточная Азия
В. Центральная Азия
Г. Европа
Д. Северная Америка
Е. Латинская Америка

7. Назовите преимущества тепловых электростанций (ТЭС):

- А. Дешевая электроэнергия
Б. Не загрязняют природу
В. Большая мощность
Г. Достаточно быстро строятся
Д. Не требуют топлива
Е. Используют неисчерпаемые источники энергии

Задания на определение соответствия

8. Определите соответствие между названиями компаний по производству автомобилей и странами.

- 1) Ferrari
2) Volkswagen
3) Toyota
4) General Motors
- А. Франция
Б. США
В. Германия
Г. Япония
Д. Италия

9. Определите соответствие между названиями полезных ископаемых и странами, лидирующими по их добыче.

- 1) Нефть
2) Алмазы
3) Каменный уголь
4) Железные руды
- А. США
Б. Индия
В. Китай
Г. Россия
Д. Австралия

10. Определите соответствие между продукцией и странами, которые лидируют в ее производстве.

- 1) Сталь
2) Самолеты
3) Шерсть
4) Сахар
- А. Австралия
Б. Россия
В. Китай
Г. США
Д. Бразилия

Задание на установление правильной последовательности

11. Разместите разные типы электростанций в порядке увеличения их доли в производстве электроэнергии мира.

- А. ГЭС
Б. СЭС
В. АЭС
Г. ТЭС

Тестовые задания по теме: **Зарубежная Европа**

Вариант 1

Задания с одним правильным ответом

1. Как называется колония на территории Европы?

- А. Макао Б. Сан-Марино В. Гибралтар Г. Монако

2. Какими государствами являются ФРГ, Великобритания, Франция по структуре занятости в отраслях экономики?

- А. Аграрные В. Индустриальные
Б. Индустриально-аграрные Г. Постиндустриальные

3. Какие электростанции производят большую часть электроэнергии в Европе?

- А. ТЭС Б. ГЭС В. СЭС Г. АЭС

4. Какая форма правления в Великобритании?

- А. Абсолютная монархия В. Президентская республика
Б. Парламентская монархия Г. Парламентская республика

Задания с несколькими правильными ответами

5. Выберите особенности населения стран Европы.

- А. I тип воспроизводства Г. Положительное сальдо миграций
Б. II тип воспроизводства Д. Высокий уровень урбанизации
В. Отрицательное сальдо миграций Е. Низкий уровень урбанизации

6. Какие из государств Зарубежной Европы являются федеративными?

- А. Испания В. Швейцария Д. Польша
Б. Франция Г. Швеция Е. Германия

7. Назовите историко-географические области Великобритании.

- А. Уэльс Д. Прованс
Б. Саксония Е. Бавария
В. Северная Ирландия Ж. Англия
Г. Бургундия З. Шотландия

8. Какими полезными ископаемыми богата Германия?

- А. Нефть и газ В. Каменный уголь Д. Каолин
Б. Железная руда Г. Калийная соль Е. Медные руды

Задания на определение соответствия

9. Определите соответствие между названиями стран Европы и реками, протекающими по их территории.

- | | |
|-------------------|----------|
| 1) Великобритания | А. Эльба |
| 2) Германия | Б. Волга |
| 3) Франция | В. Темза |
| 4) Италия | Г. По |
| | Д. Луара |

10. Определите соответствие между субрегионами Зарубежной Европы и названиями государств.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Северная Европа | А. Великобритания |
| 2) Западная Европа | Б. Венгрия |
| 3) Южная Европа | В. Италия |
| 4) Восточная Европа | Г. Турция |
| | Д. Швеция |

11. Определите соответствие между названиями государств и марками автомобилей.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) ФРГ | А. Rolls-Royce |
| 2) Италия | Б. Volvo |
| 3) Франция | В. Citroen |
| 4) Великобритания | Г. Ferrari |
| | Д. Volkswagen |

Тестовые задания по теме: **Зарубежная Европа**

Вариант 2

Задания с одним правильным ответом

1. Какой тип климата на территории Великобритании?

- А. Тропический влажный
Б. Субтропический средиземноморский
В. Умеренно-континентальный
Г. Морской умеренного пояса

2. Какая страна Европы является лидером по производству и экспорту химической продукции?

- А. Испания
Б. Германия
В. Великобритания
Г. Франция

3. Какому виду транспорта в Великобритании принадлежит ведущее место (86 % грузооборота)?

- А. Автомобильный
Б. Железнодорожный
В. Трубопроводный
Г. Авиационный
Д. Морской
Е. Речной

4. Какую религию преимущественно исповедуют жители севера и востока Германии?

- А. Православие
Б. Ислам
В. Протестантизм
Г. Католицизм

Задания с несколькими правильными ответами

5. Какие из перечисленных стран принадлежат к «Большой семерке»?

- А. Польша
Б. Швеция
В. Италия
Г. Испания
Д. Германия
Е. Франция

6. Какие из перечисленных стран являются однонациональными?

- А. Бельгия
Б. Норвегия
В. Швейцария
Г. Польша
Д. Швеция
Е. Великобритания

7. Какие горные системы расположены на территории Зарубежной Европы?

- А. Карпаты
Б. Урал
В. Анды
Г. Альпы
Д. Пиренеи
Е. Саяны

8. Какие товары экспортирует Германия?

- А. Автомобили
Б. Нефть, газ
В. Продовольствие
Г. Металлы
Д. Электротехника
Е. Химикаты

Задания на определение соответствия

9. Определите соответствие между названиями государств и марками автомобилей.

- 1) Германия
2) Италия
3) Франция
4) Великобритания
А. Renault
Б. Alfa Romeo
В. Scania
Г. BMW
Д. Jaguar

10. Определите соответствие между названиями государств и угольными бассейнами, расположенными на их территории.

- 1) Германия
2) Польша
3) Франция
4) Великобритания
А. Рурский
Б. Лотарингский
В. Анатолийский
Г. Уэльский
Д. Верхнесилезский

11. Определите соответствие между формами правления и названиями государств Европы.

- 1) Абсолютная монархия
2) Конституционная монархия
3) Президентская республика
4) Парламентская республика
А. Франция
Б. Израиль
В. Ватикан
Г. Великобритания
Д. Германия

Тестовые задания по теме: **Зарубежная Европа**

Вариант 3

Задания с одним правильным ответом

- 1. Какую религию преимущественно исповедуют жители запада и юга Германии?**
А. Православие
Б. Ислам
В. Протестантизм
Г. Католицизм
- 2. Какая из отраслей преобладает в сельском хозяйстве Великобритании?**
А. Животноводство
Б. Растениеводство
- 3. Назовите самый крупный аэропорт в Европе.**
А. Шереметьево (Москва)
Б. Хитроу (Лондон)
В. Шарль-де-Голль (Париж)
Г. Франкфурт-на-Майне
- 4. Какой вид транспорта Германии лидирует по грузообороту и пассажирообороту?**
А. Трубопроводный
Б. Железнодорожный
В. Автомобильный
Г. Авиационный
Д. Морской
Е. Речной

Задания с несколькими правильными ответами

- 5. Какие товары экспортирует Великобритания?**
А. Природный газ
Б. Лекарства
В. Автомобили
Г. Древесина и бумага
Д. Руды металлов
Е. Двигатели, турбины
- 6. Членом каких международных организаций является Германия?**
А. ООН
Б. ОПЕК
В. АСЕАН
Г. СНГ
Д. Европейский Союз
Е. НАТО
- 7. В каких климатических поясах расположена Зарубежная Европа?**
А. Арктический
Б. Субарктический
В. Умеренный
Г. Субтропический
Д. Тропический
Е. Субэкваториальный
- 8. Какими морями омывается территория Германии?**
А. Средиземное
Б. Черное
В. Балтийское
Г. Северное

Задания на определение соответствия

- 9. Определите соответствие между названиями государств и морскими портами на их территории.**

1) Германия	А. Марсель
2) Франция	Б. Роттердам
3) Нидерланды	В. Ливерпуль
4) Великобритания	Г. Гамбург
	Д. Гданьск
- 10. Определите соответствие между названиями государств и марками автомобилей.**

1) Германия	А. Peugeot
2) Италия	Б. Saab
3) Франция	В. Mercedes-Benz
4) Великобритания	Г. Aston Martin
	Д. Lamborghini
- 11. Определите соответствие между субрегионами Зарубежной Европы и названиями государств.**

1) Северная Европа	А. Греция
2) Западная Европа	Б. Норвегия
3) Южная Европа	В. Израиль
4) Восточная Европа	Г. Белоруссия
	Д. Франция

Тестовые задания по теме: **Зарубежная Азия**

Вариант 1

Задания с одним правильным ответом

1. Какая страна занимает 1 место в мире по выплавке стали?

- А. Япония Б. Китай В. Россия Г. Индия

2. Назовите самый плотно населенный район Китая.

- А. Центр страны В. Северо-Восток
Б. Западные районы Г. Восточное побережье

3. В каком экономическом районе Индии сконцентрированы предприятия черной металлургии?

- А. Северный Г. Восточный
Б. Северо-Западный Д. Центральный
В. Северо-Восточный Е. Южный

4. Назовите денежную единицу Японии.

- А. Юань В. Доллар Д. Иена
Б. Рупия Г. Риал Е. Евро

Задания с несколькими правильными ответами

5. Природно-ресурсный потенциал Японии:

- А. В рельефе преобладают равнины Г. Частые землетрясения
Б. В рельефе преобладают горы Д. Мало полезных ископаемых
В. Нет действующих вулканов Е. Много полезных ископаемых

6. Какие моря омывают территорию Китая?

- А. Японское В. Охотское Д. Восточно-Китайское
Б. Желтое Г. Андаманское Е. Южно-Китайское

7. Особенности населения Индии:

- А. Однонациональная страна Г. Преобладает городское население
Б. Многонациональная страна Д. Больше женщин
В. Преобладает сельское население Е. Больше мужчин

8. Какие товары экспортирует Япония?

- А. Продукты питания Г. Автомобили
Б. Нефть, газ Д. Электроника
В. Суда Е. Древесина

Задания на определение соответствия

9. Установите соответствие между названиями стран и национальными религиями, которые в них исповедуют:

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Индия | А. Иудаизм |
| 2) Япония | Б. Конфуцианство |
| 3) Израиль | В. Зороастризм |
| 4) Китай | Г. Индуизм |
| | Д. Синтоизм |

10. Определите соответствие между названиями государств и их столицами

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Китай | А. Нью-Дели |
| 2) Япония | Б. Анкара |
| 3) Индия | В. Токио |
| 4) Турция | Г. Стамбул |
| | Д. Пекин |

11. Определите соответствие между субрегионами Азии и названиями государств.

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) Центральная Азия | А. Китай |
| 2) Юго-Западная Азия | Б. Турция |
| 3) Южная Азия | В. Монголия |
| 4) Восточная Азия | Г. Индия |
| | Д. Таиланд |

Тестовые задания по теме: **Зарубежная Азия**

Вариант 2

Задания с одним правильным ответом

- 1. Какое государство Азии по уровню экономического развития относят к высокоразвитым?**
А. Индия
Б. Израиль
В. Индонезия
Г. ОАЭ
- 2. Какие электростанции играют ведущую роль в электроэнергетике Китая?**
А. ТЭС
Б. АЭС
В. Ветровые
Г. ГЭС
- 3. Какой климат в Индии?**
А. Тропический
Б. Субтропический
В. Субэкваториальный
Г. Экваториальный
- 4. По географическому положению Япония:**
А. Островная страна
Б. Полуостровная страна
В. Страна-архипелаг
Г. Приморская страна

Задания с несколькими правильными ответами

- 5. Какие государства расположены в Европе и в Азии?**
А. Турция
Б. Казахстан
В. Кипр
Г. Россия
Д. Армения
Е. Израиль
- 6. Крупнейшие реки Китая:**
А. Ганг
Б. Сырдарья
В. Янцзы
Г. Хуанхэ
Д. Сицзян
Е. Евфрат
- 7. Какие формы рельефа есть на территории Индии?**
А. Индо-Гангская низменность
Б. Месопотамская низменность
В. Нагорье Тибет
Г. Плоскогорье Декан
Д. Горы Гималаи
Е. Горы Кунь-Лунь
- 8. Особенности населения Японии:**
А. Однонациональная страна
Б. Многонациональная страна
В. Преобладает городское население
Г. Преобладает сельское население
Д. Высокий уровень безработицы
Е. Высокий уровень образования

Задания на определение соответствия

- 9. Определите соответствие между названиями государств и марками автомобилей.**
- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Китай | А. Toyota |
| 2) Южная Корея | Б. Daewoo |
| 3) Япония | В. Aurus |
| 4) Индия | Г. Chery |
| | Д. Tata Motors |
- 10. Определите соответствие между районом Китая и типом климата.**
- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Великая Китайская равнина | А. Субэкваториальный |
| 2) Северо-Восток страны | Б. Субтропический влажный |
| 3) Юго-Восток страны | В. Субтропический муссонный |
| 4) Внутренняя Монголия | Г. Субтропический континентальный |
| | Д. Умеренный муссонный |
- 11. Определите соответствие между субрегионами Азии и названиями государств.**
- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) Центральная Азия | А. Япония |
| 2) Юго-Восточная Азия | Б. Узбекистан |
| 3) Восточная Азия | В. Израиль |
| 4) Южная Азия | Г. Пакистан |
| | Д. Вьетнам |

Тестовые задания по теме: **Зарубежная Азия**

Вариант 3

Задания с одним правильным ответом

1. Назовите единственную империю из всех монархий мира.

- А. ОАЭ
Б. Ватикан
В. Япония
Г. Великобритания

2. Кто является главой государства в Китае является?

- А. Президент КНР
Б. Премьер-министр КНР
В. Император КНР
Г. Председатель КНР

3. По географическому положению Китай:

- А. Островная страна
Б. Полуостровная страна
В. Приморская страна
Г. Страна, не имеющая выхода к морю

4. Назовите самый большой город Индии с населением более 12 млн. чел.

- А. Нью-Дели
Б. Мумбаи (Бомбей)
В. Бангалор
Г. Калькутта

Задания с несколькими правильными ответами

5. Природно-ресурсный потенциал Японии:

- А. Значительные земельные ресурсы
Б. Земельные ресурсы ограничены
В. Недостаток водных ресурсов
Г. Большие запасы водных ресурсов
Д. Страна богата рыбными ресурсами
Е. Рыбные ресурсы ограничены

6. Назовите особенности природных условий и ресурсов Китая.

- А. В рельефе преобладают горы
Б. В рельефе преобладают равнины
В. Много полезных ископаемых
Г. Мало полезных ископаемых
Д. Значительные водные ресурсы
Е. Водные ресурсы ограничены

7. Назовите крупнейшие реки Индии.

- А. Ганг
Б. Меконг
В. Евфрат
Г. Брахмапутра
Д. Иравади
Е. Годавари

8. Какие товары экспортирует Индия?

- А. Телефоны
Б. Ткани
В. Лекарства
Г. Драгоценные камни
Д. Нефть и газ
Е. Удобрения

Задания на определение соответствия

9. Определите соответствие между названиями государств и морскими портами на их территории.

- 1) Индия
2) Китай
3) Япония
4) Турция
А. Восточный
Б. Шанхай
В. Самсун
Г. Мумбаи
Д. Нагоя

10. Найдите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) Икебана
2) Бонсай
3) Хокку
4) Каллиграфия
А. Искусство красивого письма
Б. Искусство составления букетов
В. Стихотворение из трех строк
Г. Выращивание карликовых деревьев
Д. Вид единоборств

11. Определите соответствие между названиями государств и формами правления в них.

- 1) Япония
2) Китай
3) Индия
4) Турция
А. Народная республика
Б. Президентская республика
В. Парламентская республика
Г. Абсолютная монархия
Д. Конституционная монархия

Тестовые задания по теме: **Зарубежная Азия**

Вариант 4

Задания с одним правильным ответом

1. Когда Индия стала независимым государством?

А. 1757 год

Б. 1773 год

В. 1947 год

Г. 1950 год

2. В какой части Китая добывают каменный уголь, железные и марганцевые руды?

А. Центр

Б. Запад

В. Северо-Восток

Г. Юго-Восток

3. Какое утверждение о КНР неверно?

А. Аграрная страна

Б. Космическая страна

В. Ядерная страна

Г. Страна древней культуры

4. Какому виду транспорта в Японии принадлежит первое место по объемам грузоперевозок?

А. Автомобильный

Б. Железнодорожный

В. Авиационный

Г. Морской

Задания с несколькими правильными ответами

5. Какие товары экспортирует Япония?

А. Продовольствие

Б. Суда

В. Нефть, газ

Г. Автомобили

Д. Лес, бумага

Е. Электроника

6. Какие горы расположены на территории Китая?

А. Гиндукуш

Б. Алтай

В. Тянь-Шань

Г. Кунь-Лунь

Д. Сихотэ-Алинь

Е. Тибет

7. Особенности населения Китая:

А. I тип воспроизводства

Б. II тип воспроизводства

В. Мужчин больше, чем женщин

Г. Женщин больше, чем мужчин

Д. Однонациональная страна

Е. Многонациональная страна

8. Назовите особенности природных условий и ресурсов Индии.

А. В рельефе преобладают горы

Б. В рельефе преобладают равнины

В. Мало полезных ископаемых

Г. Много полезных ископаемых

Д. Водный кризис

Е. Избыток водных ресурсов

Задания на определение соответствия

9. Определите соответствие между названиями городов Индии и их характеристиками.

1) Мумбаи (Бомбей)

2) Нью-Дели

3) Бангалор

4) Колката (Калькутта)

А. Столица страны

Б. «Экономическая столица» востока

В. «Экономическая столица» юга

Г. Лидер по числу жителей

Д. «Силиконовая долина» Индии

10. Определите соответствие между крупнейшими компаниями Японии и их специализацией.

1) Panasonic

2) Kobe Steel

3) Toyota Motor

4) Central Japan Railway

А. Электроника

Б. Железные дороги

В. Строительство

Г. Автомобили

Д. Металлургия

11. Определите соответствие между названиями стран и их географическим положением.

1) Индия

2) Китай

3) Япония

4) Казахстан

А. Страна-архипелаг

Б. Островная страна

В. Полуостровная страна

Г. Приморская страна

Д. Не имеет выхода к морю

Тестовые задания по теме: Америка

Вариант 1

Задания с одним правильным ответом

1. Назовите самую большую по площади страну Америки.

А. США

Б. Канада

В. Мексика

Г. Бразилия

2. Какая страна Латинской Америки лидирует по добыче железных и марганцевых руд?

А. Аргентина

В. Бразилия

Д. Колумбия

Б. Мексика

Г. Чили

Е. Венесуэла

3. Какую религию исповедует большая часть верующих Латинской Америки?

А. Ислам

В. Буддизм

Д. Католицизм

Б. Православие

Г. Протестантизм

Е. Иудаизм

4. Какой макрорегион США осваивался позже других и является самым большим по площади?

А. Северо-Восток США

В. Юг США

Б. Средний Запад США

Г. Запад США

Задания с несколькими правильными ответами

5. Особенности населения США:

А. I тип воспроизводства

Г. Отрицательное сальдо миграции

Б. II тип воспроизводства

Д. Преобладает городское население

В. Положительное сальдо миграции

Е. Преобладает сельское население

6. Природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки:

А. Мало полезных ископаемых

Г. Страны богаты гидроресурсами

Б. Много полезных ископаемых

Д. Мало лесов

В. Водные ресурсы ограничены

Е. Значительные лесные ресурсы

7. Какие товары экспортирует Бразилия?

А. Железная руда

В. Соевые бобы

Д. Удобрения

Б. Электроника

Г. Нефть

Е. Пшеница

8. Какие формы рельефа есть на территории Канады?

А. Горы

Г. Амазонская низменность

Б. Горы Анды

Д. Центральные равнины

В. Горы Кордильеры

Е. Лаврентийская возвышенность

Задания на определение соответствия

9. Определите соответствие между названиями государств и их столицами

1) США

А. Нью-Йорк

2) Канада

Б. Каракас

3) Венесуэла

В. Оттава

4) Аргентина

Г. Вашингтон

Д. Буэнос-Айрес

10. Определите соответствие между названиями государств и реками, протекающими по их территории.

1) США

А. Амазонка

2) Канада

Б. Миссисипи

3) Бразилия

В. Парана

4) Аргентина

Г. Ориноко

Д. Маккензи

Задание на установление правильной последовательности

11. Расположите государства в порядке увеличения площади лесов на их территории.

А. Канада

В. США

Б. Мексика

Г. Бразилия

Тестовые задания по теме: Америка

Вариант 2

Задания с одним правильным ответом

1. Какой макрорегион США положил начало формированию и развитию США, является самым маленьким по площади?

- А. Северо-Восток США
Б. Средний Запад США
В. Юг США
Г. Запад США

2. Какие электростанции играют ведущую роль в электроэнергетике Канады?

- А. ТЭС
Б. АЭС
В. ВЭС
Г. ГЭС

3. Какая форма правления в Бразилии?

- А. Абсолютная монархия
Б. Конституционная монархия
В. Президентская республика
Г. Парламентская республика

4. Какая страна Латинской Америки занимает 1 место в регионе по производству автомобилей?

- А. Аргентина
Б. Мексика
В. Бразилия
Г. Колумбия

Задания с несколькими правильными ответами

5. Какие страны Латинской Америки являются федерациями?

- А. Панама
Б. Чили
В. Мексика
Г. Бразилия
Д. Колумбия
Е. Аргентина

6. Назовите особенности населения стран Латинской Америки.

- А. Большая доля стариков
Б. Большая доля детей и молодежи
В. Положительное сальдо миграций
Г. Отрицательное сальдо миграций
Д. Высокий уровень урбанизации
Е. Низкий уровень урбанизации

7. В каких климатических поясах расположена Канада?

- А. Арктический
Б. Субарктический
В. Умеренный
Г. Субтропический
Д. Тропический
Е. Субэкваториальный

8. Какие формы рельефа есть на территории США?

- А. Горы Кордильеры
Б. Горы Анды
В. Горы Аппалачи
Г. Ла-Платская низменность
Д. Примексиканская низменность
Е. Гвианское плоскогорье

Задания на определение соответствия

9. Определите соответствие между названиями полезных ископаемых и бассейнами их добычи на территории США.

- 1) Нефть
2) Каменный уголь
3) Железные руды
4) Фосфориты
А. Верхнего озера
Б. Маракайбо
В. Аппалачский
Г. Восточно-Американский
Д. Мексиканского залива

10. Определите соответствие между названием страны и государственным языком.

- 1) США
2) Гвиана
3) Бразилия
4) Мексика
А. Итальянский
Б. Испанский
В. Португальский
Г. Английский
Д. Французский

Задание на установление правильной последовательности

11. Расположите государства в порядке увеличения ВВП на душу населения.

- А. США
Б. Боливия
В. Канада
Г. Мексика

Тестовые задания по теме: **Америка**

Вариант 3

Задания с одним правильным ответом

1. Какой вид транспорта играет главную роль в грузопотоках в пределах Канады (перевозит около 90 % грузов)?

- А. Железнодорожный
Б. Авиационный
В. Трубопроводный
Г. Автомобильный

2. Какой макрорегион США является главным районом нефтяной, нефтехимической промышленности и лидирует по числу жителей?

- А. Северо-Восток США
Б. Средний Запад США
В. Юг США
Г. Запад США

3. Официальный язык Бразилии, который используется в большинстве СМИ и школ.

- А. Испанский
Б. Португальский
В. Английский
Г. Французский

4. Какие электростанции лидируют по производству электроэнергии в Латинской Америке?

- А. ГЭС
Б. ТЭС
В. АЭС
Г. ВЭС

Задания с несколькими правильными ответами

5. Какие страны Латинской Америки не имеют выхода к морю?

- А. Венесуэла
Б. Боливия
В. Мексика
Г. Колумбия
Д. Уругвай
Е. Парагвай

6. С какими странами граничит Бразилия?

- А. Венесуэла
Б. Аргентина
В. Колумбия
Г. Чили
Д. Боливия
Е. Мексика

7. В каких странах Латинской Америки сосредоточены большие запасы нефти?

- А. Аргентина
Б. Куба
В. Мексика
Г. Венесуэла
Д. Чили
Е. Парагвай

8. Какие товары экспортирует Канада?

- А. Чай, кофе
Б. Глинозем
В. Пшеницу
Г. Цитрусовые
Д. Лес, бумагу
Е. Нефть, газ

Задания на определение соответствия

9. Определите соответствие между государствами и формами рельефа, расположенными на их территории.

- 1) США
2) Чили
3) Венесуэла
4) Бразилия
- А. Амазонская низменность
Б. Центральная низменность
В. Горы Аппалачи
Г. Горы Анды
Д. Гвианское нагорье

10. Определите соответствие между названиями зависимых территорий в Америке и их характеристикой.

- 1) Гвиана
2) Гренландия
3) Пуэрто-Рико
4) Бермудские о-ва
- А. Неинкорпорированная территория США
Б. Составная часть Нидерландов
В. Автономная область Дании
Г. Заморская территория Великобритании
Д. Департамент Франции

Задание на установление правильной последовательности

11. Расположите названия государств Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг.

- А. Венесуэла
Б. Перу
В. Аргентина
Г. Мексика

Тестовые задания по темам: **Африка, Австралия и Океания**

Вариант 1

Задания с одним правильным ответом

1. Назовите главную отрасль цветной металлургии Австралии.

- А. Медная
Б. Оловянная
В. Алюминиевая
Г. Цинковая
Д. Никелевая
Е. Свинцовая

2. Назовите денежную единицу ЮАР.

- А. Реал
Б. Ранд
В. Кванза
Г. Доллар

3. В какой стране Африки развита черная металлургия полного цикла и многопрофильное машиностроение?

- А. ЮАР
Б. Нигерия
В. Египет
Г. Ливия

4. Представители какой расы проживают на севере Африки?

- А. Негроидная
Б. Монголоидная
В. Австралоидная
Г. Европеидная

Задания с несколькими правильными ответами

5. Назовите высокоразвитые государства.

- А. ЮАР
Б. Египет
В. Эфиопия
Г. Австралия
Д. Мадагаскар
Е. Новая Зеландия

6. Назовите государства, не имеющие выхода к морю.

- А. Ливия
Б. Мали
В. Нигер
Г. Нигерия
Д. Египет
Е. Эфиопия

7. Какие страны Африки можно назвать «горячими точками», где идут военные конфликты?

- А. Мадагаскар
Б. ЮАР
В. Мали
Г. Египет
Д. Судан
Е. Нигер

8. Назовите особенности населения Австралийского Союза.

- А. Высокий ЕП
Б. Невысокий ЕП
В. Многонациональная страна
Г. Однонациональная страна
Д. Высокий уровень урбанизации
Е. Низкий уровень урбанизации

Задания на определение соответствия

9. Определите соответствие между государствами и реками, протекающими по их территории.

- 1) ЮАР
2) Нигерия
3) Австралия
4) Египет
А. Муррей
Б. Нигер
В. Оранжевая
Г. Нил
Д. Конго

10. Определите соответствие между государствами и названиями их столиц.

- 1) Новая Зеландия
2) Ангола
3) Ливия
4) ЮАР
А. Триполи
Б. Веллингтон
В. Кейптаун
Г. Претория
Д. Луанда

11. Определите соответствие между государствами и их коренным населением.

- 1) Австралийский Союз
2) Камерун
3) Новая Зеландия
4) Страны Океании
А. Пигмеи
Б. Буры
В. Маори
Г. Аборигены
Д. Папуасы

Тестовые задания по темам: **Африка, Австралия и Океания**
Вариант 2

Задания с одним правильным ответом

1. Назовите отрасль промышленности, которая определяет специализацию Австралии в мировом хозяйстве.

- А. Автомобилестроение
Б. Горнодобывающая
В. Химическая
Г. Судостроение

2. Какая из стран Африки имеет большие запасы каменного угля, железных и марганцевых руд, алмазов?

- А. Ливия
Б. Нигерия
В. Марокко
Г. ЮАР

3. Назовите крупнейшую городскую агломерацию Африки.

- А. Алжир
Б. Аддис-Абеба
В. Каир
Г. Йоханнесбург

4. Какую религию исповедуют народы Северной Африки?

- А. Ислам
Б. Буддизм
В. Христианство
Г. Иудаизм

Задания с несколькими правильными ответами

5. Назовите развивающиеся государства.

- А. ЮАР
Б. Египет
В. Алжир
Г. Австралия
Д. Эфиопия
Е. Новая Зеландия

6. Назовите государства Океании.

- А. Маршалловы острова
Б. Мальдивские острова
В. Багамские острова
Г. Соломоновы острова
Д. Фиджи
Е. Ямайка

7. Назовите особенности населения стран Африки.

- А. Большая доля стариков
Б. Большая доля детей и молодежи
В. Высокий естественный прирост
Г. Низкий естественный прирост
Д. Низкий уровень безработицы
Е. Высокий уровень безработицы

8. Назовите федеративные государства в Африке.

- А. Ангола
Б. Египет
В. Нигерия
Г. Алжир
Д. Эфиопия
Е. Судан

Задания на определение соответствия

9. Определите соответствие между названиями стран и их государственными языками.

- 1) Мозамбик
2) Мали
3) Нигерия
4) Египет
А. Английский
Б. Арабский
В. Французский
Г. Португальский
Д. Амхарский

10. Определите соответствие между государствами и названиями их столиц.

- 1) Египет
2) Австралийский Союз
3) Нигерия
4) Эфиопия
А. Канберра
Б. Сидней
В. Каир
Г. Аддис-Абеба
Д. Абуджа

11. Определите соответствие между государствами и формами рельефа, расположенными на их территории.

- 1) ЮАР
2) Австралия
3) Новая Зеландия
4) Марокко
А. Южные Альпы
Б. Центральная низменность
В. Атласские горы
Г. Эфиопское нагорье
Д. Драконовы горы

Тестовые задания по теме: **Россия**

Вариант 1

Задания с одним правильным ответом

- 1. К какому типу стран по уровню экономического развития относится Россия?**
А. Высокоразвитая страна
Б. Развивающаяся страна
В. Страна с переходной экономикой
Г. Страна с плановой экономикой
- 2. Какой вид транспорта России играет главную роль в перевозке грузов и пассажиров?**
А. Автомобильный
Б. Морской
В. Авиационный
Г. Железнодорожный
- 3. В какой части России развито оленеводство?**
А. Нечерноземье
Б. Юг Западной Сибири
В. Кавказ
Г. Дальний Восток
Д. Северные районы
Е. В пригородных зонах
- 4. Назовите самое глубокое озеро в мире.**
А. Каспийское море
Б. Байкал
В. Ладожское
Г. Чудское

Задания с несколькими правильными ответами

- 5. Назовите главные сельскохозяйственные культуры России.**
А. Чай, кофе
Б. Пшеница
В. Подсолнечник
Г. Сахарная свекла
Д. Сахарный тростник
Е. Хлопчатник
- 6. Природно-ресурсный потенциал России:**
А. Мало полезных ископаемых
Б. Много полезных ископаемых
В. Водные ресурсы ограничены
Г. Богатейшие водные ресурсы
Д. Мало лесов
Е. Значительные лесные ресурсы
- 7. Назовите основные религии, которые исповедуют жители России.**
А. Православие
Б. Католицизм
В. Индуизм
Г. Синтоизм
Д. Ислам
Е. Буддизм
- 8. Какие каменноугольные бассейны есть на территории России?**
А. Кузбасс
Б. Канско-Ачинский
В. Донбасс
Г. Подмосковный
Д. Иркутский
Е. Рурский

Задания на определение соответствия

- 9. Определите соответствие между названиями морей, омывающих территорию России и океанами, частью которых они являются.**
1) Балтийское
2) Баренцево
3) Берингово
А. Атлантический
Б. Индийский
В. Тихий
Г. Северный Ледовитый
- 10. Определите соответствие между датами и историческими событиями.**
1) Конец XVI в.
2) 1991 г.
3) 2014 г.
4) 2022 г.
А. Распад Советского Союза
Б. В состав России вошли ДНР и ЛНР
В. К России присоединено Сибирское ханство
Г. К России присоединена Средняя Азия
Д. В состав России вернулась Республика Крым

Задание на определение правильной последовательности

- 11. Расположите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии в России.**
А. Атомные
Б. Гидравлические
В. Геотермальные
Г. Тепловые

Тестовые задания по теме: **Россия**

Вариант 2

Задания с одним правильным ответом

- 1. Назовите незамерзающий порт России, из которого начинается Северный морской путь.**
А. Архангельск
Б. Мурманск
В. Находка
Г. Санкт-Петербург
- 2. Какого климатического пояса нет на территории России?**
А. Тропический
Б. Субтропический
В. Арктический
Г. Субарктический
- 3. Какие электростанции играют ведущую роль в электроэнергетике России?**
А. АЭС
Б. ГЭС
В. ТЭС
Г. ПЭС
- 4. Как называется единственный действующий космодром в Европе?**
А. Байконур
Б. Восточный
В. Капустин Яр
Г. Плесецк

Задания с несколькими правильными ответами

- 5. С какими странами граничит Россия?**
А. Швеция
Б. Турция
В. Китай
Г. Индия
Д. Казахстан
Е. Белоруссия
- 6. Особенности населения России:**
А. I тип воспроизводства
Б. II тип воспроизводства
В. Однонациональная страна
Г. Многонациональная страна
Д. Низкая плотность населения
Е. Высокая плотность населения
- 7. Назовите нефтегазоносные провинции России.**
А. Подмосковная
Б. Восточно-Сибирская
В. Западно-Сибирская
Г. Волго-Уральская
Д. Северокавказская
Е. Карпатская
- 8. Назовите металлургические базы России.**
А. Поволжская
Б. Дальневосточная
В. Причерноморская
Г. Уральская
Д. Центральная
Е. Сибирская

Задания на определение соответствия

- 9. Определите соответствие между названиями морей и их портами.**
- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) Белое | А. Санкт-Петербург |
| 2) Баренцево | Б. Находка |
| 3) Балтийское | В. Тикси |
| 4) Японское | Г. Архангельск |
| | Д. Мурманск |
- 10. Определите соответствие между полезными ископаемыми России и бассейнами их добычи.**
- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) Каменный уголь | А. Донецкий бассейн |
| 2) Бурый уголь | Б. Волго-Уральский |
| 3) Алмазы | В. Республика Саха (Якутия) |
| 4) Нефть и газ | Г. Кольский полуостров |
| | Д. Подмосковный бассейн |

Задание на определение правильной последовательности

- 11. Расположите исторические события в хронологической последовательности.**
А. В состав России вернулась Республика Крым
Б. В состав России вошли Запорожская и Херсонская область
В. К России присоединены Восточная Сибирь и Дальний Восток
Г. К России присоединено Сибирское ханство

Ответы на тестовые задания
Тема: Природопользование и геоэкология

Вариант 1		Вариант 2	
1	А	1	Г
2	Г	2	А
3	А	3	В
4	Б	4	Б
5	А, Б, Е	5	Б, В, Д
6	Б, В, Д	6	А, Б, Г
7	В, Г, Е	7	А, Д, Е
8	А, Г, Д	8	Б, В, Е
9	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-Д	9	1-Д, 2-Г, 3-Б, 4-А
10	1-Б, 2-Д, 3-В, 4-А	10	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г
11	Б, В, Г, А	11	Б, А, Г, В

Тема: Современная политическая карта

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	В
2	Г	2	А
3	В	3	Б
4	А	4	Г
5	В, Д, Е	5	Б, В, Д
6	Б, В, Г	6	Б, В, Е
7	А, Г, Е	7	А, Г, Д
8	В, Г, Е	8	В, Г, Е
9	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Д	9	1-Б, 2-А, 3-Д, 4-Г
10	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Д	10	1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А
11	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д	11	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д

Тема: Население мира

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
1	Б	1	А	1	В	1	А
2	В	2	Г	2	А	2	Б
3	Б	3	В	3	Г	3	В
4	Г	4	Б	4	В	4	Б
5	Б, В, Д	5	Б, Г, Е	5	А, Г, Е	5	А, В, Д
6	А, В, Д	6	А, Г, Е	6	А, В, Д	6	Б, Г, Е
7	Б, В, Д	7	В, Г, Е	7	А, Г, Е	7	В, Г, Е
8	А, Д, Е	8	Б, В, Г	8	Б, В, Д	8	А, Б, Д
9	1-Г, 2-Б, 3-Д, 4-А	9	1-Д, 2-Б, 3-Г, 4-А	9	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-А	9	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-Д
10	1-Д, 2-В, 3-А, 4-Г	10	1-А, 2-Г, 3-В	10	1-Б, 2-Д, 3-А, 4-В	10	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б
11	Б, В, Г, А	11	Г, А, Б, В	11	Б, Г, В, А	11	В, А, Б, Г

Тема: Мировое хозяйство

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	В
2	Г	2	Б
3	В	3	А
4	А	4	Г
5	А, В, Г	5	В, Д, Е
6	Б, Г, Д	6	Б, Г, Д
7	А, Б, Г	7	В, Г
8	1-А, 2-Г, 3-Д, 4-В	8	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б

9	1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-В	9	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Д
10	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д	10	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д
11	А, В, Г, Б	11	Б, В, А, Г

Тема: Зарубежная Европа

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
1	В	1	Г	1	Г
2	Г	2	Б	2	А
3	А	3	Д	3	Б
4	Б	4	В	4	В
5	А, Г, Д	5	В, Д, Е	5	Б, В, Е
6	А, В, Е	6	Б, Г, Д	6	А, Д, Е
7	А, В, Ж, З	7	А, Г, Д	7	А, Б, В, Г
8	В, Г, Д	8	А, Д, Е	8	В, Г
9	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Г	9	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-Д	9	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
10	1-Д, 2-А, 3-В, 4-Б	10	1-А, 2-Д, 3-Б, 4-Г	10	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г
11	1-Д, 2-Г, 3-В, 4-А	11	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д	11	1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г

Тема: Зарубежная Азия

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
1	Б	1	Б	1	В	1	В
2	Г	2	А	2	Г	2	В
3	В	3	В	3	В	3	А
4	Д	4	В	4	Б	4	Г
5	Б, Г, Д	5	А, Б, Г	5	Б, В, Д	5	Б, Г, Е
6	Б, Д, Е	6	В, Г, Д	6	А, В, Д	6	В, Г, Е
7	Б, В, Е	7	А, Г, Д	7	А, Г, Е	7	А, В, Е
8	В, Г, Д	8	А, В, Е	8	Б, В, Г	8	Б, Г, Д
9	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б	9	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-Д	9	1-Г, 2-Б, 3-Д, 4-В	9	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б
10	1-Д, 2-В, 3-А, 4-Б	10	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г	10	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	10	1-А, 2-Д, 3-Г, 4-Б
11	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	11	1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г	11	1-Д, 2-А, 3-В, 4-Б	11	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д

Тема: Америка

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
1	Б	1	А	1	Г
2	В	2	Г	2	В
3	Д	3	В	3	Б
4	Г	4	Б	4	А
5	А, В, Д	5	В, Г, Е	5	Б, Е
6	Б, Г, Е	6	Б, Г, Д	6	А, В, Д
7	А, В, Г	7	А, Б, В	7	А, В, Г
8	В, Д, Е	8	А, В, Д	8	В, Д, Е
9	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-Д	9	1-Д, 2-В, 3-А, 4-Г	9	1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А
10	1-Б, 2-Д, 3-А, 4-В	10	1-Г, 2-Д, 3-В, 4-Б	10	1-Д, 2-В, 3-А, 4-Г
11	Б, В, А, Г	11	Б, Г, В, А	11	Г, А, Б, В

Тема: Африка, Австралия и Океания

Вариант 1		Вариант 2	
1	В	1	Б
2	Б	2	Г
3	А	3	В
4	Г	4	А
5	А, Г, Е	5	Б, В, Д

6	Б, В, Е	6	А, Г, Д
7	В, Д, Е	7	Б, В, Е
8	Б, Г, Д	8	В, Д, Е
9	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	9	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
10	1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г	10	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Г
11	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Д	11	1-Д, 2-Б, 3-А, 4-В

Тема: **Россия**

Вариант 1		Вариант 2	
1	В	1	Б
2	Г	2	А
3	Д	3	В
4	Б	4	Г
5	Б, В, Г	5	В, Д, Е
6	Б, Г, Е	6	А, Г, Д
7	А, Д, Е	7	В, Г, Д
8	А, В, Д	8	Г, Д, Е
9	1-А, 2-Г, 3-В	9	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б
10	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б	10	1-А, 2-Д, 3-В, 4-Б
11	В, Б, А, Г	11	Г, В, А, Б

3.6 Задания на контурной карте

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Студенты демонстрируют знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студенты владеют географической номенклатурой, правильно локализуют объекты, верно используют условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно.

Критерии оценки:

«5» Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100 % географических объектов задания нанесены правильно.

«4» Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90 % географических объектов задания нанесены правильно.

«3» Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70 % географических объектов задания нанесены правильно.

«2» Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50 % географических объектов задания нанесены правильно.

Примеры заданий на контурной карте:

1. Обозначьте на контурной карте мира 7 крупнейших городских агломераций. Обведите границы и подпишите названия стран, на территории которых они расположены.

Токио (Япония) - 37,8 млн человек (2023 г.)

Джакарта (Индонезия) - 35,4 млн чел.

Дели (Индия) - 31,2 млн чел.

Гуанчжоу (Китай) - 27,1 млн чел.

Мумбаи (Индия) — 25,2 млн чел.

Манила (Филиппины) - 24,2 млн чел.

Шанхай (Китай) - 24 млн чел.

2. Обозначьте на контурной карте мира страны «Большой семерки» (G7): обведите границы, подпишите названия стран и их столиц.

Великобритания (Лондон), Германия (Берлин), Италия (Рим), Канада (Оттава), США (Вашингтон), Франция (Париж) и Япония (Токио).

3. Обозначьте на контурной карте мира страны 7 крупнейших по площади стран мира: обведите границы, подпишите названия стран и их столиц.

Россия (Москва) — 17 098 242 кв. км

Канада (Оттава) — 9 948 670 кв. км

Китай (Пекин) — 9 706 961 кв. км

Соединённые Штаты Америки (Вашингтон) — 9 372 610 кв. км

Бразилия (Бразилиа) — 8 515 767 кв. км

Австралия (Канберра) — 7 692 024 кв. км

Индия (Нью-Дели) — 3 287 590 кв. км

4. Обозначьте на контурной карте мира 7 стран, производящих наибольшее количество стали: обведите границы, подпишите названия стран и их столиц.

Китай (Пекин) — 1005,1 млн тонн (2024 г.)

Индия (Нью-Дели) — 149,6 млн тонн.

Япония (Токио) — 84 млн тонн.

США (Вашингтон) — 79,5 млн тонн.

Россия (Москва) — 70,7 млн тонн.

Южная Корея (Сеул) — 63,5 млн тонн.

Германия (Берлин) — 37,2 млн тонн.

5. Обозначьте на контурной карте мира 7 стран, производящих наибольшее количество автомобилей: обведите границы, подпишите названия стран и их столиц.

Китай (Пекин) — 30 млн автомобилей (2024 г.)

США (Вашингтон) — 10,6 млн автомобилей
Япония — 8,9 млн автомобилей
Индия — 5 851 507 автомобилей
Южная Корея — 4,2 млн автомобилей
Германия — 4,1 млн автомобилей
Мексика — 4 млн автомобилей

6. Обозначьте на контурной карте мира 7 стран, лидирующих по добыче нефти: обведите границы, подпишите названия стран и их столиц.

США (Вашингтон) — 21,91 млн баррелей в сутки, 22 % мировой добычи (2023 г.)
Саудовская Аравия (Эр-Рияд) — 11,13 млн баррелей в сутки, 11 % мировой добычи
Россия (Москва) — 10,75 млн баррелей в сутки, 11 % мировой добычи
Канада (Оттава) — 5,76 млн баррелей в сутки, 6 % мировой добычи
Китай (Пекин) — 5,26 млн баррелей в сутки, 5 % мировой добычи
Ирак (Багдад) — 4,42 млн баррелей в сутки, 4 % мировой добычи
Бразилия (Бразилиа) — 4,28 млн баррелей в сутки, 4 % мировой добычи

7. Обозначьте на контурной карте мира 7 стран, лидирующих по добыче природного газа: обведите границы, подпишите названия стран и их столиц.

США (Вашингтон) — 1035,3 млрд куб. м (25,5 % мировой добычи) (2023 г.)
Россия (Москва) — 586,4 млрд куб. м (14,4 % мировой добычи)
Иран (Тегеран) — 251,7 млрд куб. м (6,2 % мировой добычи)
Китай (Пекин) — 234,3 млрд куб. м (5,8 % мировой добычи)
Канада (Оттава) — 190,3 млрд куб. м (4,7 % мировой добычи)
Катар (Доха) — 181 млрд куб. м (4,5 % мировой добычи)
Австралия (Канберра) — 151,7 млрд куб. м (3,7 % мировой добычи)

8. Обозначьте на контурной карте мира 7 стран, лидирующих по производству электроэнергии: обведите границы, подпишите названия стран и их столиц.

Китай (Пекин) - 8848,7 ТВт/ч (2023 г.)	Япония (Токио) - 1033,6 ТВт/ч
США (Вашингтон) - 4547,7 ТВт/ч	Бразилия (Бразилиа) - 677,2 ТВт/ч
Индия (Нью-Дели) - 1858 ТВт/ч	Канада (Оттава) - 659,6 ТВт/ч
Россия (Москва) - 1166,9 ТВт/ч	

9. Обозначьте на контурной карте мира 7 стран, лидирующих по сбору пшеницы: обведите границы, подпишите названия стран и их столиц.

Китай (Пекин) — 17 % мирового производства; общий объём — 137,7 млн тонн (2022 г.)
Индия (Нью-Дели) — 13,3 %; 107,7 млн тонн
Россия (Москва) — 12,9 %; 104,2 млн тонн
Соединённые Штаты Америки (Вашингтон) — 5,6 %; 44,9 млн тонн
Австралия (Канберра) — 4,5 %; 39,2 млн тонн
Франция (Париж) — 4,3 %; 36,6 млн тонн
Канада (Оттава) — 4,2 %; 34,3 млн тонн

10. Обозначьте на контурной карте мира 7 стран, лидирующих по производству мяса: обведите границы, подпишите названия стран и их столиц.

Китай (Пекин) - 253 024 735 тонн мяса (2023 г.)
США (Вашингтон) - 145 824 471 тонны мяса
Бразилия (Бразилиа) - 87 035 453 тонны мяса
Индия (Нью-Дели) - 33 784 089 тонн мяса
Россия (Москва) - 33 434 451 тонну мяса
Германия (Берлин) - 23 365 975 тонн мяса
Испания (Мадрид) - 22 249 417 тонн мяса

11. Обозначьте на контурной карте мира 7 стран, в которых форма правления - конституционная монархия: обведите границы, подпишите названия стран и их столиц.

Норвегия (Осло)	Япония (Токио)
Швеция (Стокгольм)	Австралийский Союз (Канберра)
Великобритания (Лондон)	Канада (Оттава)
Испания (Мадрид)	

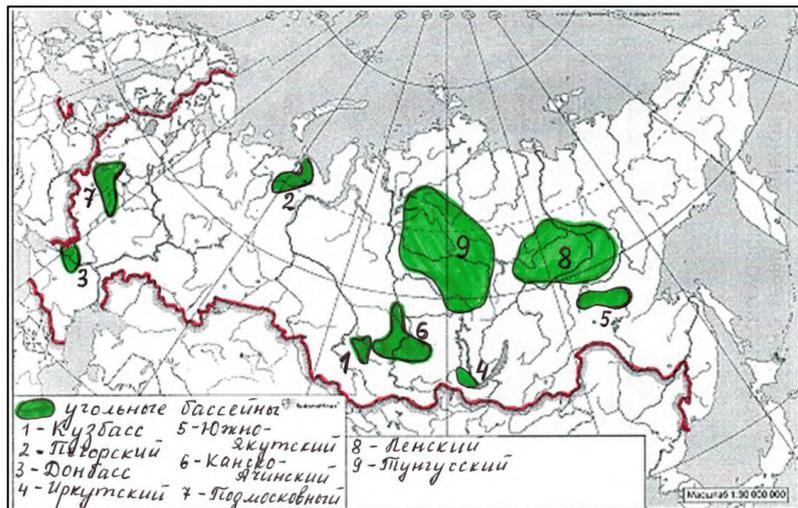
12. Обозначьте на контурной карте мира 7 стран с федеративной формой государственного устройства: обведите границы, подпишите названия стран и их столиц.

Россия (Москва)
Германия (Берлин)
Индия (Нью-Дели)
США (Вашингтон)

Канада (Оттава)
Мексика (Мехико)
Бразилия (Бразилиа)

13. На контурной карте России обведите границу страны и обозначьте крупнейшие угольные бассейны.

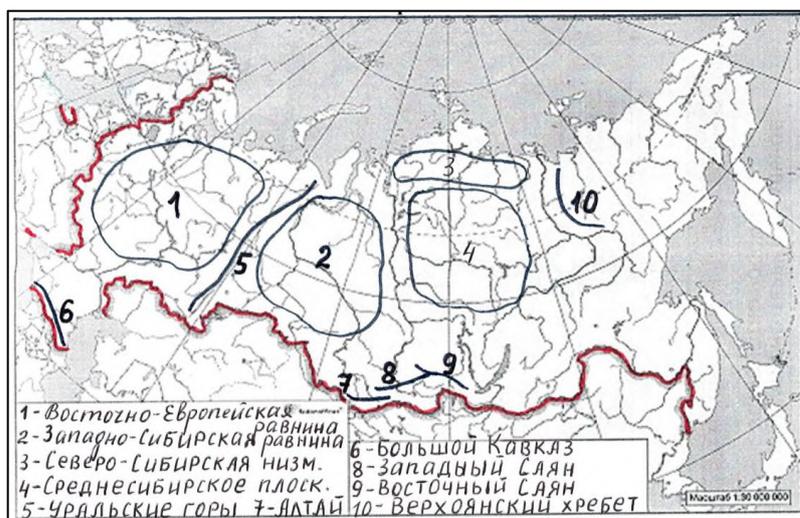
Кузнецкий каменноугольный бассейн (Кузбасс)
Печорский каменноугольный бассейн
Донецкий каменноугольный бассейн (Донбасс)
Иркутский каменноугольный бассейн
Южно-Якутский каменноугольный бассейн
Канско-Ачинский буроугольный бассейн
Подмосковный буроугольный бассейн
Ленский буроугольный бассейн
Тунгусский каменноугольный бассейн



14. На контурной карте России обведите границу страны и обозначьте крупнейшие равнины и горные системы.

Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье

Горы: Урал, Большой Кавказ, Алтай, Западный и Восточный Саян, Верхоянский хребет



4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Задания для контрольной работы № 1

№	Тип задания	Задание	Правильный ответ	Количество баллов
1	Задания с выбором одного ответа	<i>Выберите 1 правильный ответ:</i> В какую языковую семью входит русский язык? А. Китайско-тибетская Б. Индоевропейская В. Уральская Г. Семито-хамитская	Б	1
2	Задания с выбором одного ответа	<i>Выберите 1 правильный ответ:</i> Какая часть мирового земельного фонда занимает наибольшую площадь? А. Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации) Б. Естественные луга и пастбища В. Леса и кустарники Г. Земли под населёнными пунктами, объектами промышленности и транспорта Д. Малопродуктивные и непродуктивные земли (болота, пустыни и территории с экстремальными климатическими изотермами)	В	1
3	Задания с выбором нескольких ответов	<i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие проблемы характерны для стран с II типом воспроизводства населения? А. Депопуляция Б. Голод В. Высокий уровень безработицы Г. Старение нации Д. Демографический взрыв Е. Демографический кризис	Б, В, Д	1

		<p>1) Нефть 2) Каменный уголь 3) Железная руда 4) Природный газ</p> <p>А. Венесуэла Б. Австралия В. Бразилия Г. США Д. Россия</p> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4									
8	Задания на установление последовательности	<p><i>Установите последовательность:</i> Расположите страны в порядке увеличения количества людей, занятых в сельском хозяйстве.</p> <p>А. Великобритания В. Польша Б. Нигерия Г. Индия</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table>	А	В	Г	Б	1
А	В	Г	Б									
9	Задания на установление последовательности	<p><i>Установите последовательность:</i> Расположите изменения, произошедшие на политической карте мира в XX веке в хронологическом порядке.</p> <p>А. Распад СССР, Югославии, Чехословакии Б. Образование социалистических государств в Европе В. Получили независимость бывшие колонии в Африке, Азии, Латинской Америке Г. Распад Российской, Австро-Венгерской и Османской империй</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	Г	Б	В	А	1
Г	Б	В	А									
10	Задания на установление последовательности	<p><i>Установите последовательность:</i> Расположите государства в порядке увеличения ВВП на душу населения.</p> <p>А. Россия Б. США В. Афганистан Г. Франция</p>	<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>Д</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table>	В	Д	А	Г	Б	1			
В	Д	А	Г	Б								

		<p>Д. Индия</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>								
11	Задания на дополнение (1 слова)	<p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде:</p> <p>Ресурсы, которые могут использоваться для отдыха, туризма и здравоохранения, называются _____.</p>	Рекреационными	1						
12	Задания на дополнение (1 слова)	<p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде:</p> <p>В странах _____ преобладают мужчины. Высокая смертность среди женщин здесь обусловлена унижительным отношением к ним, ранними браками, многочисленными деторождениями, недостаточным питанием, постоянным тяжелым трудом.</p>	Азии	1						
13	Задания на дополнение (1 слова)	<p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде:</p> <p>_____ — это такая форма правления, когда верховная власть сосредоточена в руках одного человека, который получает власть, как правило, по наследству.</p>	Монархия	1						
14	Задания на дополнение (1 слова)	<p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде:</p> <p>Процесс усиления взаимозависимости стран мира, расширение экономических, политических, культурных, информационных связей между ними, называется _____.</p>	Глобализацией	1						
15	Задания на выбор (одного или нескольких слов/словосочетаний с пояснением)	<p>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты.</p> <p>К группе рудных полезных ископаемых относятся:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">А. Бокситы</td> <td style="width: 50%;">Г. Алмазы</td> </tr> <tr> <td>Б. Нефть</td> <td>Д. Золото</td> </tr> <tr> <td>В. Железные руды</td> <td>Е. Фосфориты</td> </tr> </table> <p>Укажите буквы, которыми отмечены правильные ответы. Обоснуйте свой выбор.</p>	А. Бокситы	Г. Алмазы	Б. Нефть	Д. Золото	В. Железные руды	Е. Фосфориты	<p>А, В, Д</p> <p>Рудные полезные ископаемые — группа полезных ископаемых, которые содержат металлы в количестве и формах, пригодных для рентабельного промышленного извлечения. К ним относятся: железные руды, бокситы (алюминиевые руды), золото (драгоценный металл). Нефть относится к топливным, а фосфориты - к нерудным полезным ископаемым.</p>	3
А. Бокситы	Г. Алмазы									
Б. Нефть	Д. Золото									
В. Железные руды	Е. Фосфориты									

16	Задания на выбор (одного или нескольких слов/словосочетаний с пояснением)	<p><i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты.</i></p> <p>В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?</p> <p>А. Проблема старения населения является актуальной для большинства развитых стран.</p> <p>Б. В XX в. территории крупных городов России быстро росли, возникали городские агломерации.</p> <p>В. Города часто обрастают трущобами, в которых процветает преступность.</p> <p>Г. До 2016 г. в Китае семьям, проживающим в городах, разрешалось иметь не более одного ребёнка.</p> <p>Д. Не отказываясь от городской квартиры, многие жители Москвы большую часть времени проводят на загородных дачах.</p> <p>Е. Самые крупные города Киргизии: Бишкек, Ош, Жалал-Абад, Каракол.</p> <p><i>Укажите буквы, которыми отмечены правильные ответы. Обоснуйте свой выбор.</i></p>	<p>Б, В, Д</p> <p>Урбанизация — это процесс роста городского населения и возрастание роли городов в развитии общества.</p> <p>Ложная урбанизация - рост городов без распространения городского образа жизни.</p> <p>Субурбанизация - рост населения пригородных зон.</p>	3																				
17	Задания на выбор (одного или нескольких слов/словосочетаний с пояснением)	<p><i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты.</i></p> <p>Проанализируйте динамику объемов ВВП (в % к предыдущему году). В какой стране (странах) ежегодно происходило увеличение объемов ВВП?</p> <table border="1" data-bbox="479 1042 1272 1235"> <thead> <tr> <th>Страны</th> <th>2021 год</th> <th>2022 год</th> <th>2023 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Китай</td> <td>108,1</td> <td>103</td> <td>105,2</td> </tr> <tr> <td>Б. Великобритания</td> <td>107,4</td> <td>96,4</td> <td>104,6</td> </tr> <tr> <td>В. Германия</td> <td>102,6</td> <td>101,8</td> <td>99,9</td> </tr> <tr> <td>Г. Индия</td> <td>108,7</td> <td>106,8</td> <td>108,2</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Укажите буквы, которыми отмечены правильные ответы. Обоснуйте свой выбор.</i></p>	Страны	2021 год	2022 год	2023 год	А. Китай	108,1	103	105,2	Б. Великобритания	107,4	96,4	104,6	В. Германия	102,6	101,8	99,9	Г. Индия	108,7	106,8	108,2	<p>А, Г</p> <p>Статистические показатели по странам за любой год даны в % к предыдущему году. Если числовое значение больше 100 %, значит был прирост данного показателя. Если значение меньше 100 % - уменьшение показателя.</p> <p>В Великобритании в 2022 году и в Германии в 2023 году показатели роста объёмов ВВП (в % к предыдущему году) меньше 100%, это говорит об уменьшении объёмов ВВП.</p>	3
Страны	2021 год	2022 год	2023 год																					
А. Китай	108,1	103	105,2																					
Б. Великобритания	107,4	96,4	104,6																					
В. Германия	102,6	101,8	99,9																					
Г. Индия	108,7	106,8	108,2																					
18	Задание с развёрнутым ответом	<p><i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме:</i></p> <p>Расскажите о демографической политике в странах с I и II типами воспроизводства населения.</p>	<p>Демографическая политика - система государственных мероприятий, направленных на регулирование демографических процессов.</p> <p>В странах I типа воспроизводства демографическая политика направлена на повышение рождаемости и</p>	4																				

			<p>естественного прироста: выплата пособий при рождении второго и последующего ребёнка, ежемесячные пособия на детей, льготы для многодетных семей, оплачиваемые отпуска по уходу за детьми и т. д.</p> <p>В странах II типа воспроизводства демографическая политика направлена на сокращение рождаемости: увеличение брачного возраста, пропаганда планирования семьи, системы штрафов, получение разрешения на рождение ребёнка и т.д.</p>	
19	Задание с развёрнутым ответом	<p><i>Прочитайте условие задачи, запишите ее решение и ответ:</i></p> <p>Рассчитайте абсолютный показатель естественного прироста населения и коэффициент ЕП в Китае, если численность населения = 1 466 449 939 чел., количество родившихся = 18 119 810 чел., количество умерших = 10 197 864 чел.</p>	<p>Решение:</p> <p>Абсолютный ЕП = количество родившихся – количество умерших = 18 119 810 - 10 197 864 = 7 921 946 чел.</p> <p>Коэффициент ЕП = абсолютный ЕП : численность населения × 1000 (‰) = 7 921 946 : 1 466 449 939 × 1000 = 5,4 ‰</p> <p>Ответ: абсолютный ЕП = 7 921 946 чел., коэффициент ЕП = 5,4 ‰</p>	4
20	Задание с развёрнутым ответом	<p><i>Прочитайте условие задачи, запишите ее решение и ответ:</i></p> <p>Рассчитайте ресурсобеспеченность России железной рудой, если площадь страны = 17 млн. км², численность населения = 146 млн. человек, запасы = 43 млрд. т, ежегодная добыча = 99 млн. т.</p>	<p>Решение:</p> <p>Ресурсобеспеченность (Р) = запасы : ежегодную добычу (количество лет, на которое хватит данного ресурса)</p> <p>$R = 43000 : 99 = 434$ года</p> <p>Ресурсобеспеченность (Р) = запасы : численность населения (запасы из расчета на душу населения)</p> <p>$R = 43000 : 146 = 294,5$ т/чел</p> <p>Ответ: 434 года, 294,5 т/чел</p>	4

4.2 Задания для контрольной работы № 2

№	Тип задания	Задание	Правильный ответ	Количество баллов
1	Задания с выбором одного ответа	<p><i>Выберите 1 правильный ответ:</i> Какая страна Латинской Америки лидирует по добыче железных и марганцевых руд?</p> <p>А. Мексика Б. Чили В. Бразилия Г. Парагвай Д. Колумбия</p>	В	1
2	Задания с выбором одного ответа	<p><i>Выберите 1 правильный ответ:</i> Какими государствами являются ФРГ, Великобритания, Франция по структуре занятости в отраслях экономики?</p> <p>А. Аграрные Б. Аграрно-индустриальные В. Индустриально-аграрные Г. Индустриальные Д. Постиндустриальные</p>	Д	1
3	Задания с выбором нескольких ответов	<p><i>Выберите все правильные ответы:</i> В каких странах Латинской Америки сосредоточены большие запасы нефти?</p> <p>А. Аргентина Г. Венесуэла Б. Куба Д. Чили В. Мексика Е. Парагвай</p>	А, В, Г	1
4	Задания с выбором нескольких ответов	<p><i>Выберите все правильные ответы:</i> Назовите особенности населения Индии.</p> <p>А. Однонациональная страна Б. Многонациональная страна В. Преобладает сельское население Г. Преобладает городское население Д. Больше женщин</p>	Б, В, Е	1

		Е. Больше мужчин																																
5	Задание на установление соответствия	<p><i>Установите соответствие:</i> Установите соответствие между названиями сельскохозяйственных культур и странами, лидирующими в их выращивании.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Кукуруза</td> <td>А. Китай</td> </tr> <tr> <td>2) Рис</td> <td>Б. Бразилия</td> </tr> <tr> <td>3) Кофе</td> <td>В. США</td> </tr> <tr> <td>4) Сахарная свекла</td> <td>Г. Индия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Россия</td> </tr> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1) Кукуруза	А. Китай	2) Рис	Б. Бразилия	3) Кофе	В. США	4) Сахарная свекла	Г. Индия		Д. Россия	1	2	3	4					<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>Д</td> </tr> </table>				1	2	3	4	В	А	Б	Д	1
		1) Кукуруза	А. Китай																															
2) Рис	Б. Бразилия																																	
3) Кофе	В. США																																	
4) Сахарная свекла	Г. Индия																																	
	Д. Россия																																	
1	2	3	4																															
1	2	3	4																															
В	А	Б	Д																															
6	Задание на установление соответствия	<p><i>Установите соответствие:</i> Установите соответствие между названиями стран и угольными бассейнами на их территории.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) США</td> <td>А. Фушуньский</td> </tr> <tr> <td>2) Россия</td> <td>Б. Аппалачский</td> </tr> <tr> <td>3) Германия</td> <td>В. Рурский</td> </tr> <tr> <td>4) Китай</td> <td>Г. Верхнесилезский</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Кузнецкий</td> </tr> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1) США	А. Фушуньский	2) Россия	Б. Аппалачский	3) Германия	В. Рурский	4) Китай	Г. Верхнесилезский		Д. Кузнецкий	1	2	3	4					<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Д</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>				1	2	3	4	Б	Д	В	А	1
		1) США	А. Фушуньский																															
2) Россия	Б. Аппалачский																																	
3) Германия	В. Рурский																																	
4) Китай	Г. Верхнесилезский																																	
	Д. Кузнецкий																																	
1	2	3	4																															
1	2	3	4																															
Б	Д	В	А																															
7	Задание на установление соответствия	<p><i>Установите соответствие:</i> Установите соответствие между названиями государств и марками автомобилей.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) ФРГ</td> <td>А. Rolls-Royce</td> </tr> <tr> <td>2) Италия</td> <td>Б. Volvo</td> </tr> <tr> <td>3) Франция</td> <td>В. Citroen</td> </tr> <tr> <td>4) Великобритания</td> <td>Г. Ferrari</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Volkswagen</td> </tr> </table>		1) ФРГ	А. Rolls-Royce	2) Италия	Б. Volvo	3) Франция	В. Citroen	4) Великобритания	Г. Ferrari		Д. Volkswagen	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>				1	2	3	4	Д	Г	В	А	1								
		1) ФРГ	А. Rolls-Royce																															
2) Италия	Б. Volvo																																	
3) Франция	В. Citroen																																	
4) Великобритания	Г. Ferrari																																	
	Д. Volkswagen																																	
1	2	3	4																															
Д	Г	В	А																															

		<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4								
1	2	3	4											
8	<p>Задания на установление последовательности</p>	<p><i>Установите последовательность:</i> Расположите государства в порядке увеличения производства автомобилей. А. Россия Б. Китай В. Франция Г. Япония</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table>	А	В	Г	Б	1		
А	В	Г	Б											
9	<p>Задания на установление последовательности</p>	<p><i>Установите последовательность:</i> Расположите государства в порядке увеличения площади лесов на их территории. А. Россия Б. Конго В. США Г. Бразилия</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>А</td> </tr> </table>	Б	В	Г	А	1		
Б	В	Г	А											
10	<p>Задания на установление последовательности</p>	<p><i>Установите последовательность:</i> Разместите разные типы электростанций в порядке увеличения их доли в производстве электроэнергии мира. А. ГЭС Б. СЭС (солнечные) В. АЭС Г. ТЭС Д. ВЭС (ветровые)</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Б</td> <td>Д</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>	Б	Д	В	А	Г	1
Б	Д	В	А	Г										

11	Задания на дополнение (1 слова)	<p><i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде:</i></p> <p>_____ — это совокупность островов в центральной и юго-западной части Тихого океана. Здесь насчитывается около 10 тыс. островов, 13 суверенных государств и около 20 зависимых территорий. Только</p>	Океания	1
12	Задания на дополнение (1 слова)	<p><i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде:</i></p> <p>_____ – самый большой по площади и числу жителей регион на Земле. Мировой лидер по количеству городов-миллионеров. Родина трех мировых религий.</p>	Азия	1
13	Задания на дополнение (1 слова)	<p><i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде:</i></p> <p>_____ проблемы — это проблемы, которые возникают в связи с вмешательством человека в природные процессы и приводят к нарушению равновесия в природных комплексах.</p>	Экологические	1
14	Задания на дополнение (1 слова)	<p><i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде:</i></p> <p>Единых критериев _____ в мире нет. В Дании им может называться поселение с числом жителей более 250 чел., а в Японии – более 50 тыс. чел. На присвоение этого статуса влияет характер занятости большинства его жителей, экономическое, историческое и культурное значение.</p>	Города	1
15	Задания на выбор (одного или нескольких слов/словосочетаний с пояснением)	<p><i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты.</i></p> <p>Какие факты доказывают, что США, Германия, Япония являются постиндустриальными странами.</p> <p>А. 92 % населения Японии проживают в городах</p> <p>Б. В сельском хозяйстве Японии занято 6,5% экономически активного населения.</p> <p>В. Прирост населения Германии обеспечивается благодаря мигрантам</p> <p>Г. За 2021 год, добавленная стоимость сферы услуг в США составляла 76,4% от ВВП.</p> <p>Д. Экономика США - первая экономика мира по номинальному ВВП (25 % мирового ВВП).</p>	Б, Г В сельском хозяйстве постиндустриальных стран занято до 10 % работающих, большую часть прибыли государства получают от сферы услуг, экспорта капитала, туризма.	3

		<i>Укажите буквы, которыми отмечены правильные ответы. Обоснуйте свой выбор.</i>																						
16	Задания на выбор (одного или нескольких слов/словосочетаний с пояснением)	<p><i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты.</i></p> <p>В каких из высказываний содержится информация о механическом движении населения?</p> <p>А. В 1995-2008 гг. население России сокращалось так как смертность превышала рождаемость.</p> <p>Б. В 2009-2012 гг. население России увеличивалось так как иммиграция превышала эмиграцию.</p> <p>В. Некоторые граждане ЕС ежедневно ездят на работу в соседнюю страну.</p> <p>Г. В Китае в последние годы наблюдается процесс быстрого старения населения.</p> <p>Д. Около 50 млн граждан Германии ежегодно отправляются на отдых в соседние или дальние страны.</p> <p><i>Укажите буквы, которыми отмечены правильные ответы. Обоснуйте свой выбор.</i></p>	Б, В, Д Механическое движение (миграции населения) — это перемещение людей, связанное с постоянной или временной переменной ими места жительства. Сезонные миграции связаны с сезонными работами или отдыхом за рубежом. Маятниковые миграции - пересечения границы происходят ежедневно и связаны с работой или учёбой в другом государстве.	3																				
17	Задания на выбор (одного или нескольких слов/словосочетаний с пояснением)	<p><i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты.</i></p> <p>Проанализируйте динамику объемов ВВП (в % к предыдущему году). В какой стране (странах) ежегодно происходило увеличение объемов ВВП?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>2015 год</th> <th>2016 год</th> <th>2017 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Австралия</td> <td>102,5</td> <td>102,6</td> <td>102,3</td> </tr> <tr> <td>Б. Греция</td> <td>99,7</td> <td>99,8</td> <td>101,4</td> </tr> <tr> <td>В. Боливия</td> <td>104,9</td> <td>104,3</td> <td>104,2</td> </tr> <tr> <td>Г. Испания</td> <td>103,4</td> <td>103,3</td> <td>103,1</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Укажите буквы, которыми отмечены правильные ответы. Обоснуйте свой выбор.</i></p>	Страна	2015 год	2016 год	2017 год	А. Австралия	102,5	102,6	102,3	Б. Греция	99,7	99,8	101,4	В. Боливия	104,9	104,3	104,2	Г. Испания	103,4	103,3	103,1	А, В, Г Статистические показатели по странам за любой год даны в % к предыдущему году. Если числовое значение больше 100 %, значит был прирост данного показателя. Если значение меньше 100 % - уменьшение показателя. В Греции показатели роста объёмов ВВП (в % к предыдущему году) в 2015 и 2016 годах были меньше 100%, это говорит об уменьшении объёмов ВВП.	3
Страна	2015 год	2016 год	2017 год																					
А. Австралия	102,5	102,6	102,3																					
Б. Греция	99,7	99,8	101,4																					
В. Боливия	104,9	104,3	104,2																					
Г. Испания	103,4	103,3	103,1																					
18	Задание с развёрнутым ответом	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме:</i> Охарактеризуйте экономико-географическое положение (ЭГП) Австралийского Союза.	Страна занимает материк Австралия, остров Тасмания. Удалена от всех регионов мира, что затрудняет связи с большинством государств. Сухопутные границы отсутствуют. Морские границы: Индонезия, Папуа-Новая Гвинея, Новая Зеландия. Имеет выход к Индийскому и Тихому океанам. Удобных бухт для обустройства портов	4																				

			мало. Через Австралию не проходят важные транзитные транспортные коридоры.																	
19	Задание с развёрнутым ответом	<p><i>Прочитайте условие задачи, запишите ее решение и ответ:</i> Используя демографические показатели стран, рассчитайте в какой стране наименьший естественный прирост.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Численность населения, млн чел.</th> <th>Рождаемость, ‰</th> <th>Смертность, ‰</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Белоруссия</td> <td>9,2</td> <td>10,5</td> <td>13,3</td> </tr> <tr> <td>Венгрия</td> <td>9,7</td> <td>9,1</td> <td>12,8</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td>84,6</td> <td>8,5</td> <td>11,6</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Численность населения, млн чел.	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Белоруссия	9,2	10,5	13,3	Венгрия	9,7	9,1	12,8	Германия	84,6	8,5	11,6	<p>Решение: Естественный прирост (ЕП) = рождаемость - смертность 1) Белоруссия $ЕП = 10,5 - 13,3 = - 2,8$ 2) Венгрия $ЕП = 9,1 - 12,8 = - 3,7$ 3) Германия $ЕП = 8,5 - 11,6 = - 3,1$ Ответ: наименьший естественный прирост в Венгрии -3,7</p>	4
Страна	Численность населения, млн чел.	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰																	
Белоруссия	9,2	10,5	13,3																	
Венгрия	9,7	9,1	12,8																	
Германия	84,6	8,5	11,6																	
20	Задание с развёрнутым ответом	<p><i>Прочитайте условие задачи, запишите ее решение и ответ:</i> Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Разведанные запасы, трлн м³</th> <th>Ежегодная добыча, млрд м³</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Канада</td> <td>1,9</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>Венесуэла</td> <td>5,6</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Кувейт</td> <td>1,8</td> <td>13,5</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Разведанные запасы, трлн м ³	Ежегодная добыча, млрд м ³	Канада	1,9	190	Венесуэла	5,6	30	Кувейт	1,8	13,5	<p>Решение: Ресурсообеспеченность (Р) = запасы : ежегодную добычу (количество лет, на которое хватит данного ресурса) 1) Канада $Р = 1900 : 190 \approx 10$ лет 2) Венесуэла $Р = 5600 : 30 \approx 186,7$ года 3) Кувейт $Р = 1800 : 13,5 \approx 133,3$ года Ответ: Канада, Кувейт, Венесуэла</p>	4				
Страна	Разведанные запасы, трлн м ³	Ежегодная добыча, млрд м ³																		
Канада	1,9	190																		
Венесуэла	5,6	30																		
Кувейт	1,8	13,5																		

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- ❖ Доклад
- ❖ Эссе
- ❖ Презентация
- ❖ Реферат
- ❖ Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию.

Доклады осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других студентов. Все студенты определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на учебном занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов).
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала).
3. Заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- ❖ Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- ❖ Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- ❖ Использование основных категорий анализа.
- ❖ Выделение причинно-следственных связей.
- ❖ Применение аппарата сравнительных характеристик.
- ❖ Аргументация основных положений эссе.
- ❖ Наличие промежуточных и конечных выводов.
- ❖ Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов, общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография).
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично»: презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «хорошо»: презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «удовлетворительно»: презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «неудовлетворительно»: презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать: титульный лист, введение, основную часть, заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации не стоит закидывать весь текст, так как презентация — это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы.

Общие правила: обязательное использование для заголовков строго одного шрифта, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий, «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат - самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно. Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок; объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы); текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5); материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не предоставлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

- Ответы на теоретические вопросы оцениваются следующим образом:
- ❖ Правильный, полный ответ, содержит необходимые пояснения – 5 баллов;
- ❖ Правильный, не полный ответ, содержит необходимые пояснения – 4 балла;
- ❖ Не точный, не полный ответ – 3 балла;
- ❖ Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

1. Классификация государств по форме правления и форме административно-территориального устройства.
2. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.
3. Природные ресурсы, их классификация. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы.
4. Земельные, лесные, водные ресурсы, ресурсы Мирового океана.
5. Численность населения мира и ее динамика. Теория демографического перехода. Размещение населения.
6. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.
7. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения.
8. Этнический и религиозный состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы. Мировые и национальные религии.
9. Глобализация мировой экономики и её влияние на население и хозяйство стран.
10. Миграции населения: причины, виды и направления.
11. Городское и сельское население. Урбанизация.
12. Мировое хозяйство, этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
13. Классификация стран по структуре занятости в отраслях экономики.
14. Факторы размещения производства.
15. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция.
16. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.
17. Топливо-энергетический комплекс мира: структура, основные этапы развития, «энергопереход».
18. География отраслей топливной промышленности.
19. Мировая электроэнергетика.
20. Metallургический комплекс мира.
21. Машиностроительный комплекс мира.
22. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.
23. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур.
24. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.
25. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.
26. Международные экономические отношения.
27. Зарубежная Европа: общая характеристика, природные условия и ресурсы.
28. Население и хозяйство Зарубежной Европы.
29. Зарубежная Азия: общая характеристика, природные условия и ресурсы.
30. Население и хозяйство Зарубежной Азии.
31. Африка: общая характеристика, природные условия и ресурсы.
32. Население и хозяйство Африки.
33. ЭГП, природные условия и ресурсы США.
34. Хозяйство США.
35. Латинская Америка: общая характеристика, природные условия и ресурсы.
36. Население и хозяйство стран Латинской Америки.
37. ЭГП, природные условия и ресурсы Австралийского Союза.
38. Отрасли международной специализации Австралийского Союза.

39. Природные условия и ресурсы, население, хозяйство Океании.
40. ЭГП, природные условия и ресурсы РФ.
41. Население РФ.
42. География отраслей международной специализации РФ.
43. Глобальные проблемы народонаселения.
44. Глобальные экологические проблемы.
45. Геополитика. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.